

6-2-7 社會領域課程計畫

桃園市 109 學年度觀音 國民中學

社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念：

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

二、學校理念：按各校理念及願景撰寫

本校願景為「友善、活力、創新、永續」，期望經由課程實施，如公民融入性平、反霸凌之議題，達到友善之風氣，透過認識地理環境、公民團體的組成，強化活力之精神，以公民經濟、工作的思考，地理產業區位的介紹，歷史工業革命的起源等，以建構創新的思維，以歷史、地理、公民三面向探討環境保護與綠色消費之可能，以期完成永續的作為。

參、實施內容：

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	📌學習表現		
	歷 1a-IV-1	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	
	歷 1a-IV-2	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	
	歷 1b-IV-1	運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	
	歷 1c-IV-2	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	社 1b-IV-1	應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。	
	社 2a-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	
	社 2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	
	社 2a-IV-3	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	
	社 2b-IV-1	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	
	社 2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
	社 2c-IV-1	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	
	社 3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	
社 3b-IV-2	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		
社 3b-IV-3	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多		

	種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 ↓學習內容 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
融入之議題	海洋教育、多元文化教育、原住民族教育、閱讀素養教育
學習目標	1. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的人類生活。 3. 新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 金屬器時代的代表文化及其意涵。 5. 臺灣原住民屬於南島語族。 6. 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 7. 臺灣原住民族的名稱演變。 8. 大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 9. 近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 10. 歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 11. 荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 12. 荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 13. 鄭氏勢力在臺灣的經營。 14. 荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 15. 基督教傳入臺灣的歷史。 16. 漢原貿易活動。 17. 西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 18. 天主教傳入臺灣的歷史。 19. 原住民與鄭氏政權的互動。 20. 鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。 21. 清帝國統治初期的治臺政策。 22. 清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 23. 清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 24. 清代臺灣行政區劃演變的原因。 25. 對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 26. 對外事件的影響及新政改革。 27. 清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 28. 清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 29. 開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 30. 清代初期的移民來源。 31. 清代初期的械鬥與民變。 32. 清代初期的宗族信仰與宗教信仰。 33. 開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 34. 平埔族群的生活改變與遷徙。 35. 開港通商後對原住民族的影響。 36. 了解社區追求永續發展的目標 37. 探討原住民族部落重建的目的
教學與評量說明	教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

		教學評量 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1 (8/31-9/4)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族(1)	12 (11/16-11/20)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課 清帝國時期的行政治理(1)
2 (9/7-9/11)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族(1)	13 (11/23-11/27)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課 清帝國時期的行政治理(1)
3 (9/14-9/18)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族(1)	14 (11/30-12/4)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課 清帝國時期的農商發展(1) 【第二次評量週】
4 (9/21-9/25)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課 大航海時代的臺灣(1)	15 (12/7-12/11)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課 清帝國時期的農商發展(1)
5 (9/28-10/2)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課 大航海時代的臺灣(1)	16 (12/14-12/18)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課 清帝國時期的農商發展(1)
6 (10/5-10/9)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課 大航海時代的臺灣(1)	17 (12/21-12/25)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化(1)
7 (10/12-10/16)	複習第二單元第 1-2 課 【第一次評量週】	18 (12/28-1/1)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化(1)
8 (10/19-10/23)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課 原住民與外來者的接觸(1)	19 (1/4-1/8)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化(1)
9 (10/26-10/30)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課 原住民與外來者的接觸(1)	20 (1/11-1/15)	複習第二單元第 5-6 課
10 (11/2-11/6)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課 原住民與外來者的接觸(1)	21 (1/18-1/22)	複習全冊 【第三次評量週】
11 (11/9-11/13)	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課 清帝國時期的行政治理(1)		

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	歷 1a-IV-1	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	
	歷 1a-IV-2	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	
	歷 1b-IV-1	運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	
	歷 1b-IV-2	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	歷 1c-IV-2	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與	

	意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 ↓ 學習內容 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
融入之議題	品德教育、閱讀素養教育、原住民族教育、多元文化教育、人權教育、國際教育、
學習目標	- 知道臺灣民主國的成立背景及其經過 - 了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 - 知道日治時期總督府的殖民統治體制 - 明白日治時期的警察與保甲制度 - 認識日治時期治臺政策的演變 - 了解皇民化運動的措施 - 知道日治時期的理蕃政策 - 了解霧社事件發生的背景、經過與影響 - 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容 - 了解日治時期的金融整頓措施 - 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容 - 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 - 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 - 探討總督府在臺發展農業的真正目的 - 了解日治時期臺灣的工業發展歷程 - 知道日本在臺積極發展工業的原因 - 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響 - 知道日治時期教育制度的發展概況與特色 - 了解日治時期社會不平等的情況 - 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響 - 明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 - 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響 - 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。 - 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。

25. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義
 26. 知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施
 27. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。
 28. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。
 29. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。
 30. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程
 31. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果
 32. 知道在戒嚴時期發生的民主運動
 33. 明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展
 34. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響
 35. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響
 36. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。
 37. 知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變
 38. 知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變
 39. 了解兩岸立場的差異與交流的情況
 40. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦
 41. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響
 42. 認識臺灣經濟轉型的發展過程
 43. 清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響
 44. 明白產業升級與經濟成長的因果關係
 45. 了解傳統農漁牧業面臨的危機
 46. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。
 47. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景
 48. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動
 49. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求

教學與評量說明

教學設備/資源

1. 教學投影片
2. 學習單
3. 電腦
3. 單槍投影機
4. 圖片
5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。

教學評量

1. 教師考評
2. 觀察
3. 口頭詢問
4. 紙筆測驗
5. 專案報告
6. 觀察
7. 活動報告
8. 操作

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1 (2/15-2/19)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治(1)	12 (5/3-5/7)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷(1)
2 (2/22-2/26)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治(1)	13 (5/10-5/14)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的對外關係(1)
3 (3/1-3/5)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治(1)	14 (5/17-5/21)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的對外關係(1) 【第二次評量週】
4 (3/8-3/12)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展(1)	15 (5/24-5/28)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的對外關係(1)
5 (3/15-3/19)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展(1)	16 (5/31-6/4)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)

6 (3/22-3/26)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展(1)	17 (6/7-6/11)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)
7 (3/29-4/2)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化(1) 【第一次評量週】	18 (6/14-6/18)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)
8 (4/5-4/9)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化(1)	19 (6/21-6/25)	複習第二單元第5-6課
9 (4/12-4/16)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會與文化(1)	20 (6/28-6/30)	複習全冊 【第三次評量週】
10 (4/19-4/23)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷(1)		
11 (4/26-4/30)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷(1)		

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 社會領域 地理 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	🔗學習表現			
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
學習重點	🔗學習內容			
	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。			
融入之議題	海洋教育、環境教育、科技教育、防災教育、戶外教育			
學習目標	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位			

3. 認識地圖的四個要素
4. 認識經緯線
5. 判讀經緯度位置
6. 認識全球海陸分布的特性
7. 認識臺灣的位置與範圍
8. 認識臺灣的行政區
9. 了解經度與時區的關係
10. 了解緯度與氣候的關係
11. 了解臺灣生態多樣性
12. 知道位置對臺灣的影響
13. 認識地形的作用力
14. 了解地形的種類
15. 認識臺灣地形的及其分布
16. 認識地形的表示方法
17. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖
18. 了解臺灣的環境問題
19. 認識環境保育
20. 認識海岸類型
21. 認識臺灣的海岸
22. 關心臺灣的海岸利用
23. 了解臺灣離島的類型及成因
24. 認識臺灣離島的自然與人文特色
25. 認識天氣與天氣因子
26. 認識降水類型
27. 了解什麼是天氣預報
28. 認識氣候
29. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖
30. 知道臺灣的氣候特色
31. 了解臺灣的氣象災害
32. 了解臺灣的水資源
33. 了解臺灣的河川特色
34. 認識水系的概念
35. 了解臺灣水資源開發與保育
36. 關心臺灣對環境的利用與維護

教學與評量說明

- 教學設備/資源
1. 教學投影片
 2. 學習單
 3. 電腦
 4. 單槍投影機
 5. 圖片
 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。
- 教學評量
1. 教師觀察
 2. 自我評量
 3. 同儕互評
 4. 紙筆測驗

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1 (8/31-9/4)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置(1)	12 (11/16-11/20)	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)
2 (9/7-9/11)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置(1)	13 (11/23-11/27)	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)
3 (9/14-9/18)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置(1)	14 (11/30-12/4)	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候(1) 【第二次評量週】
4 (9/21-9/25)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1)	15 (12/7-12/11)	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候(1)
5 (9/28-10/2)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1)	16 (12/14-12/18)	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候(1)

6 (10/5-10/9)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1)	17 (12/21-12/25)	第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文(1)
7 (10/12-10/16)	複習第一單元第1-2課 【第一次評量週】	18 (12/28-1/1)	第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文(1)
8 (10/19-10/23)	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	19 (1/4-1/8)	第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文(1)
9 (10/26-10/30)	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	20 (1/11-1/15)	複習第一單元第5-6課
10 (11/2-11/6)	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	21 (1/18-1/22)	複習全冊 【第三次評量週】
11 (11/9-11/13)	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)		

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 社會領域 地理 課程計畫				
每週節數	一 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌學習表現			
	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
學習重點	📌學習內容			
	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-3 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。			
融入之議題	閱讀素養、人權教育、品德教育、多元文化教育、環境教育、海洋教育、國際教育、原住民族教育、			
學習目標	1. 認識影響一地人口數量變動的因素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 4. 了解臺灣的人口成長歷程 5. 認識人口遷移的型態與因素 6. 了解臺灣的人口遷移過程 7. 認識影響人口分布的原因 8. 了解臺灣的人口分布特徵 9. 認識人口組成的意義 10. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 11. 明白扶養比與性別比的定義			

12. 了解臺灣的少子化現象與影響
13. 了解臺灣的人口老化現象與影響
14. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道
15. 認識產業活動的分類
16. 了解臺灣產業結構的轉變過程
17. 認識臺灣農業發展的特色
18. 認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展
19. 了解臺灣農業發展面臨的問題
20. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式
21. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式
22. 了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式
23. 認識工業類型之分類
24. 判斷不同工業考量的區位因素
25. 認識臺灣工業的發展歷程
26. 明白臺灣工業轉型與升級方向
27. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯。
28. 認識聚落的定義
29. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係
30. 認識交通的類型
31. 認識通訊方式的演變
32. 了解臺灣主要的運輸方式與特性
33. 明白都市化與都市化程度的定義
34. 了解都會區的形成過程
35. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道
36. 認識臺灣六都的發展優勢
37. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色
38. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因
39. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡
40. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響

教學與評量說明

- 教學設備/資源
1. 教學投影片
 2. 學習單
 3. 電腦
 4. 單槍投影機
 5. 圖片
 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
- 教學評量
1. 教師觀察
 2. 自我評量
 3. 同儕互評
 4. 紙筆測驗

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1 (2/15-2/19)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口長與分布(1)	12 (5/3-5/7)	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的第二、三級產業(1)
2 (2/22-2/26)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口長與分布(1)	13 (5/10-5/14)	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)
3 (3/1-3/5)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口長與分布(1)	14 (5/17-5/21)	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1) 【第二次評量週】
4 (3/8-3/12)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1)	15 (5/24-5/28)	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)
5 (3/15-3/19)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1)	16 (5/31-6/4)	第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的區域發展與差異(1)
6 (3/22-3/26)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多	17 (6/7-6/11)	第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的區域發展與差

	元族群(1)		異(1)
7 (3/29-4/2)	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業 (1) 【第一次評量週】	18 (6/14-6/18)	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1)
8 (4/5-4/9)	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業 (1)	19 (6/21-6/25)	複習第一單元第 5-6 課
9 (4/12-4/16)	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業 (1)	20 (6/28-6/30)	複習全冊 【第三次評量週】
10 (4/19-4/23)	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1)		
11 (4/26-4/30)	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1)		

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 七 年 級 社 會 領 域 公 民 課 程 計 畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 學習內容 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		

	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		
融入之議題	人權教育、生命教育、生涯規劃教育、法治教育、性別平等教育、家庭教育、原住民族教育、環境教育		
學習目標	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義 3. 思考自我發展與人性尊嚴的關聯 4. 探討人性尊嚴與人權的關係 5. 認識性別為什麼會存在差異 6. 了解性別不平等是如何產生 7. 知道檢視公不公平的原則 8. 了解性別不平等帶來哪些不公平的處境 9. 探討促進性別平等的具體做法 10. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 11. 知道親子之間為什麼互有權利與義務 12. 了解為什麼家庭型態產生轉變 13. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變 14. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 15. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 16. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能 17. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 18. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 19. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 20. 了解如何透過學生自治參與公共事務 21. 知道社區與部落如何形成 22. 了解社區參與對公共生活的影響 23. 認識部落對原住民族的重要性 24. 了解社區追求永續發展的目標 25. 探討原住民族部落重建的目的		
教學與評量說明	教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

日期		日期	
1 (8/31-9/4)	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 自我發展與人性尊嚴(1)	12 (11/16-11/20)	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 家庭協奏曲(1)
2 (9/7-9/11)	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 自我發展與人性尊嚴(1)	13 (11/23-11/27)	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 家庭協奏曲(1)
3 (9/14-9/18)	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 自我發展與人性尊嚴(1)	14 (11/30-12/4)	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與(1) 【第二次評量週】
4 (9/21-9/25)	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 公平正義下的性別平等(1)	15 (12/7-12/11)	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與(1)
5 (9/28-10/2)	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 公平正義下的性別平等(1)	16 (12/14-12/18)	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與(1)
6 (10/5-10/9)	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 公平正義下的性別平等(1)	17 (12/21-12/25)	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 我住故我在・社區與部落(1)
7 (10/12-10/16)	複習第三單元第 1-2 課 【第一次評量週】	18 (12/28-1/1)	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 我住故我在・社區與部落(1)
8 (10/19-10/23)	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人(1)	19 (1/4-1/8)	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 我住故我在・社區與部落(1)
9 (10/26-10/30)	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人(1)	20 (1/11-1/15)	複習第三單元第 5-6 課
10 (11/2-11/6)	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人(1)	21 (1/18-1/22)	複習全冊 【第三次評量週】
11 (11/9-11/13)	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 家庭協奏曲(1)		

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 社會領域 公民 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌學習表現 公1a -IV-1 理解公民知識的核心概念 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在			

	地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 ✦ 學習內容 公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
融入之議題	品德教育、生涯規劃教育、人權教育、多元文化教育、法治教育、閱讀素養、國際教育、資訊教育
學習目標	1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構 3. 能體認個人必須在群體中學習與成長 4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響 6. 能了解社會互動中的公民素養 7. 能體認具備社會互動中公民素養的重要性 8. 能了解團體的內涵 9. 能了解團體的重要性 10. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 11. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 12. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 13. 能了解結社的意義及重要性 14. 能了解結社的限制 15. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 16. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 17. 能說明民主社會中人民結社的情形 18. 能了解社會中團體的種類 19. 能認識志工服務的意義 20. 能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 21. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 22. 能學習志工服務的精神 23. 能舉例說明何謂志工服務 24. 能了解社會規範的意義 25. 能認識社會規範的種類 26. 能體會規範對個人和社會的重要性 27. 培養遵守社會規範的習慣與態度 28. 能分析不同社會規範的性質與差異 29. 能舉例說明社會規範的種類 30. 能知道各種社會規範的約束力 31. 能尊重不同社會的規範與價值 32. 能體會規範對個人和社會的重要性 33. 培養遵守社會規範的習慣與態度 34. 能分析不同社會規範的性質與差異 35. 能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 36. 能尊重不同社會的規範與價值

37. 能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變
38. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合
39. 能了解文化的意義
40. 能了解文化的意涵
41. 能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係
42. 能了解文化的特性
43. 能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響
44. 了解主流文化的意義
45. 了解次文化的意義
46. 能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響
47. 能認識次文化不一定是負面的
48. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化
49. 能體會文化傳承、創新、交流的重要性
50. 能舉例說明主流文化和次文化
51. 能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性
52. 能了解社會變遷的意義
53. 能了解社會變遷的原因
54. 能主動關心社會變遷的現況
55. 能養成面對社會變遷的正確態度
56. 能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象
57. 能分析社會變遷所帶來的各種影響
58. 能主動關心社會變遷的現況
59. 願意參與解決社會變遷衝擊的行動
60. 能養成面對社會變遷的正確態度
61. 能具備面對社會變遷的能力
62. 能了解平等與社會正義的意義
63. 能了解社會福利觀念的起源與發展
64. 能體會社會福利的核心價值和最終目標
65. 能主動學習社會福利的概念
66. 舉例說明我國的社會福利政策
67. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作
68. 養成對社會福利資源的正確態度
69. 善加利用政府的社會福利措施
70. 提供他人政府社會福利措施的資訊
71. 具備投入社會福利工作的能力
72. 舉例說明我國的社會福利政策
73. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作
74. 養成對社會福利資源的正確態度
75. 善加利用政府的社會福利措施
76. 提供他人政府社會福利措施的資訊
77. 具備投入社會福利工作的能力

教學與評量說明

教育設備／資源

1 教學投影片

2. 學習單

3. 電腦

4. 單槍投影機

5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。

教學評量

1. 教師觀察

2. 自我評量

3. 同儕互評

4. 紙筆測驗

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1 (2/15-2/19)	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性(1)	12 (5/3-5/7)	第三單元 公民的社會參與 第4課 社會互動中的社會規範(1)
2 (2/22-2/26)	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性(1)	13 (5/10-5/14)	第三單元 公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義(1)

3 (3/1-3/5)	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性(1)	14 (5/17-5/21)	第三單元 公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義(1) 【第二次評量週】
4 (3/8-3/12)	第三單元 公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社(1)	15 (5/24-5/28)	第三單元 公民的社會參與 第5課 社會變遷中的公平正義(1)
5 (3/15-3/19)	第三單元 公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社(1)	16 (5/31-6/4)	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任(1)
6 (3/22-3/26)	第三單元 公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社(1)	17 (6/7-6/11)	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任(1)
7 (3/29-4/2)	第三單元 公民的社會參與 第3課 社會文化中的多元尊重(1) 【第一次評量週】	18 (6/14-6/18)	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利中的國家責任(1)
8 (4/5-4/9)	第三單元 公民的社會參與 第3課 社會文化中的多元尊重(1)	19 (6/21-6/25)	複習第三單元第5-6課
9 (4/12-4/16)	第三單元 公民的社會參與 第3課 社會文化中的多元尊重(1)	20 (6/28-6/30)	複習全冊 【第三次評量週】
10 (4/19-4/23)	第三單元 公民的社會參與 第4課 社會互動中的社會規範(1)		
11 (4/26-4/30)	第三單元 公民的社會參與 第4課 社會互動中的社會規範(1)		

桃園市觀音國民中學 109 學年度第一學期 八 年級 社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八 年級 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		
	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

學習內容

公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。

公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？

公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？

公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？

公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。

公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？

公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？

公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？

公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？

公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？

地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。

地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。

地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。

地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。

地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。

地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。

地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。

地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。

地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。

歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。

歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。

歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。

	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
學習目標	地理 第一篇 中國大地 1. 能認識中國的地形特徵。 2. 能認識中國的氣候特徵。 3. 能認識中國的傳統生活方式。 4. 能認識中國的人口概況。 5. 能認識中國的產業轉型。 6. 能認識中國的經濟發展情形。 7. 能認識中國的區域發展差異。 8. 能認識中國的全球經貿地位。 9. 能認識中國的一帶一路政策。

10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇 世界風情（上）

1. 能認識全球的氣候概況。
2. 能認識全球的氣候變遷。
3. 能認識全球的極端天氣現象。
4. 能認識大洋洲的地形特徵。
5. 能認識大洋洲的氣候特徵。
6. 能認識澳洲的自然環境。
7. 能認識澳洲的主要產業活動。
8. 能認識紐西蘭的自然環境。
9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。
10. 能認識兩極地區的自然環境。

歷史

第三篇

1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。
2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。
3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。
4. 能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。
5. 能了解宋元時期國際間的征服狀況。
6. 能認識宋元時期的經濟與文化的互動。
7. 能了解明清帝國的建立與發展。
8. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。
9. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。
10. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。
11. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。
12. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。
13. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。
14. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。

公民與社會

第四篇

1. 能知道現代國家的構成要素與類型。
2. 能知道國家與政府的差別。
3. 能知道民主政治的特色。
4. 能知道憲法的原則及其與人民的關係。
5. 能了解政府的設立是為人民服務。
6. 能知道我國總統與中央政府的職權。
7. 能知道我國地方政府的組成與職權。
8. 能了解我國地方建設的財源與展望。
9. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
10. 能說明政治參與的意義及重要性。
11. 能了解選舉的原則及功能。

教材編輯與資源

翰林版國中社會8上教材

教學資源

1. 教用版電子教科書
2. 網路資料

教學方法

地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。

歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。

公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。

教學與評量說明

	教學評量 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 心得報告 5. 課外活動		
週次 日期	單元名稱/內容		
	地理	歷史	公民
1 (8/31-9/4)	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理
2 (9/7-9/11)	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理
3 (9/14-9/18)	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理
4 (9/21-9/25)	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障
5 (9/28-10/2)	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障
6 (10/5-10/9)	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障
7 (10/12-10/16)	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)	第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 (第一次段考)	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障 (第一次段考)
8 (10/19-10/23)	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立
9 (10/26-10/30)	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分

		立的時期	立
10 (11/2-11/6)	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立
11 (11/9-11/13)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府
12 (11/16-11/20)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府
13 (11/23-11/27)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府
14 (11/30-12/4)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 (第二次段考)	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 (第二次段考)	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府 (第二次段考)
15 (12/7-12/11)	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府
16 (12/14-12/18)	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府
17 (12/21-12/25)	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府
18 (12/28-1/1)	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府
19 (1/4-1/8)	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與
20 (1/11-1/15)	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	第三篇中國與東亞 (上)	第四篇社會生活的組織及制度(中)

	區	第六章晚清社會文化的調適與變遷	第六章政治參與
21 (1/18-1/22)	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 （第三次段考）	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 （第三次段考）	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與 （第三次段考）

桃園市觀音國民中學 109 學年度第二學期 八 年級 社會領域課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八 年 級 社 會 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。			
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			
	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				
歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
學習內容				
公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？				
公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？				
公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？				
公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				
公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？				
公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？				

公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？

公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。

公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有
哪些優缺點？

公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關
的重要保護措施？

地 Bd-IV-1 自然環境背景。

地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。

地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。

地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。

地 Be-IV-1 自然環境背景。

地 Be-IV-2 多元文化的發展。

地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。

地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關
聯。

地 Bf-IV-1 自然環境與資源。

地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。

地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。

地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。

歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。

歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。

歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。

歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。

歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。

歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。

歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。

融入之議題

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧
視。

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主
權。

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性
別少數的態度。

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平
等互動的能力。

【人權教育】

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
學習目標	第一篇 1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。 第二篇 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 第三篇 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。 4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 8 下教材 教學資源 1. 教用版電子教科書 2. 中國全圖 3. 相關圖片 教學方法 本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗

解決問題。
公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。

教學評量

1. 口頭評量
2. 分組討論
3. 作業練習
4. 命題系統光碟
5. 紙筆測驗

週次 日期	單元名稱/內容		
	地理	歷史	公民
1 (2/15-2/19)	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第一章民法與民事責任
2 (2/22-2/26)	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第一章民法與民事責任
3 (3/1-3/5)	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第一章民法與民事責任
4 (3/8-3/12)	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第二章民事紛爭的解決
5 (3/15-3/19)	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二)	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第二章民事紛爭的解決
6 (3/22-3/26)	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二)	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第二章民事紛爭的解決
7 (3/29-4/2)	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二) (第一次段考)	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮 (第一次段考)	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第二章民事紛爭的解決 (第一次段考)
8 (4/5-4/9)	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第三章刑法與刑罰

9 (4/12-4/16)	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第三章刑法與刑罰
10 (4/19-4/23)	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第三章刑法與刑罰
11 (4/26-4/30)	第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第三章刑法與刑罰
12 (5/3-5/7)	第一篇世界風情 (中) 第四章南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第四章刑事訴訟
13 (5/10-5/14)	第一篇世界風情 (中) 第四章南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第四章刑事訴訟
14 (5/17-5/21)	第一篇世界風情 (中) 第四章南亞 (第二次段考)	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 (第二次段考)	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第四章刑事訴訟 (第二次段考)
15 (5/24-5/28)	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非 (一)	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共黨政權在中國	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第五章行政法規與行政 救濟
16 (5/31-6/4)	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非 (一)	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共黨政權在中國	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第五章行政法規與行政 救濟
17 (6/7-6/11)	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非 (一)	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共黨政權在中國	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第五章行政法規與行政 救濟
18 (6/14-6/18)	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北非 (一)	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共黨政權在中國	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第六章少年的法律常識
19 (6/21-6/25)	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北非 (二)	第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的局勢	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第六章少年的法律常識
20 (6/28-6/30)	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北非 (二) (第三次段考)	第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的局勢 (第三次段考)	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第六章少年的法律常識 (第三次段考)

桃園市觀音國民中學 109 學年度 九 年級 第一學期 社會 領域課程計畫											
每週節數				4 節		設計者			九年級教學團隊		
學習總目標				1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。 2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。 3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。 5. 能了解經濟學相關基本概念。 6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。							
實施原則				特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。							
起訖週次	起訖日期	單元	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源 (教具、設備)	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	08.31 09.04	主題一 放眼世界	單元 1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特色。 3. 說出西亞乾燥氣候的特色。 4. 說出西亞的水文特色。 5. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6. 認識西亞產業的發展與轉變。 7. 瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9. 認識中亞的位置與範圍。 10. 說出中亞的自然環境特色。 11. 認識中亞的傳統產業發展。 12. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13. 瞭解中亞戰略位置的重要性。	1. 西亞 2. 中亞	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題

一	08.31 09.04	主題二 文明的興起與激盪	單元1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2. 說明兩河流域的主要文化 3. 說明小亞細亞出現的古文明 4. 探討地中海東岸古文明的主要特色 5. 探討波斯的文化特色 6. 簡述上古埃及的政治演變 7. 說明埃及文化的主要特色與影響 8. 簡述印度河古文明的特色 9. 說明阿利安人據印度的情形 10. 探討種姓制度的起源與內涵 11. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	1. 西亞古文明 2. 埃及古文明 3. 印度古文明	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
	08.31 09.04	主題三 現代公民與經濟生活	選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 經濟問題的產生 2. 選擇與機會成本 3. 影響消費行為的因素 4. 消費者的權益保障	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	家政教育	（五）尊重、關懷與團隊合作

二	09.07 09.11	主題一 放眼世界	單元1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特色。 3. 說出西亞乾燥氣候的特色。 4. 說出西亞的水文特色。 5. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6. 認識西亞產業的發展與轉變。 7. 瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9. 認識中亞的位置與範圍。 10. 說出中亞的自然環境特色。 11. 認識中亞的傳統產業發展。 12. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13. 瞭解中亞戰略位置的重要性。	1. 西亞 2. 中亞	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
	09.07 09.11	主題二 文明的興起與激盪	單元1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2. 說明兩河流域的主要文化 3. 說明小亞細亞出現的古文明 4. 探討地中海東岸古文明的主要特色 5. 探討波斯的文化特色 6. 簡述上古埃及的政治演變 7. 說明埃及文化的主要特色與影響 8. 簡述印度河古文明的特色 9. 說明阿利安人據印度的情形 10. 探討種姓制度的起源與內涵 11. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	1. 西亞 古文明 2. 埃及 古文明 3. 印度 古文明	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

二	09.07 09.11	主題三 現代公民與經濟生活	選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 經濟問題的產生 2. 選擇與機會成本 3. 影響消費行為的因素 4. 消費者的權益保障	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	家政教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作
三	09.14 09.18	主題一 放眼世界	單元1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特色。 3. 說出西亞乾燥氣候的特色。 4. 說出西亞的水文特色。 5. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6. 認識西亞產業的發展與轉變。 7. 瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9. 認識中亞的位置與範圍。 10. 說出中亞的自然環境特色。 11. 認識中亞的傳統產業發展。 12. 瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13. 瞭解中亞戰略位置的重要性。	1. 西亞 2. 中亞	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗口語評量	環境教育生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題

三	09.14 09.18	主題二 文明的興起與激盪	單元1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2. 說明兩河流域的主要文化 3. 說明小亞細亞出現的古文明 4. 探討地中海東岸古文明的主要特色 5. 探討波斯的文化特色 6. 簡述上古埃及的政治演變 7. 說明埃及文化的主要特色與影響 8. 簡述印度河古文明的特色 9. 說明阿利安人據印度的情形 10. 探討種姓制度的起源與內涵 11. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	1. 西亞古文明 2. 埃及古文明 3. 印度古文明	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
	09.14 09.18	主題三 現代公民與經濟生活	選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 經濟問題的產生 2. 選擇與機會成本 3. 影響消費行為的因素 4. 消費者的權益保障	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	家政教育	（五）尊重、關懷與團隊合作

四	09.21 09.25	主題一 放眼世界	單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12. 說出南歐的地形特色。 13. 說出南歐的氣候特色。 14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15. 說出南歐現代農業的特色。 16. 認識南歐的產業發展。 17. 說出義大利的工業特色。 18. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1. 歐洲概述 2. 南歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
	09.21 09.25	主題二 文明的興起與激盪	單元2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 簡述愛琴海文明 2. 說明古希臘的城邦文明 3. 分析雅典與斯巴達的特色 4. 說明波希戰爭與希臘內戰 5. 探討亞歷山大東征的意義 6. 說明希臘化文化的內涵 7. 說明羅馬的歷史發展 8. 探討羅馬文化的內涵 9. 說明基督教的起源 10. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11. 介紹基督教的經典	1. 希臘文明 2. 希臘化世界 3. 地中海的統治者——羅馬	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

四	09.21 09.25	主題三 現代公民與經濟生活	單元2 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6. 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7. 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 8. 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9. 了解任何投資都有風險。	1. 生產行為與生產要素 2. 生產的課題 3. 生產的目的	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	環境教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
	09.28 10.02	主題一 放眼世界	單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12. 說出南歐的地形特色。 13. 說出南歐的氣候特色。 14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15. 說出南歐現代農業的特色。 16. 認識南歐的產業發展。 17. 說出義大利的工業特色。 18. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1. 歐洲概述 2. 南歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題

五	09.28 10.02	主題二 文明的興起與激盪	單元2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 簡述愛琴海文明 2. 說明古希臘的城邦文明 3. 分析雅典與斯巴達的特色 4. 說明波希戰爭與希臘內戰 5. 探討亞歷山大東征的意義 6. 說明希臘化文化的內涵 7. 說明羅馬的歷史發展 8. 探討羅馬文化的內涵 9. 說明基督教的起源 10. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11. 介紹基督教的經典	1. 希臘文明 2. 希臘化世界 3. 地中海的統治者——羅馬	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
	09.28 10.02	主題三 現代公民與經濟生活	單元2 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6. 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7. 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 8. 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9. 了解任何投資都有風險。	1. 生產行為與生產要素 2. 生產的課題 3. 生產的目的	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	環境教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解

六	10.05 10.09	主題一 放眼世界	單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12. 說出南歐的地形特色。 13. 說出南歐的氣候特色。 14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15. 說出南歐現代農業的特色。 16. 認識南歐的產業發展。 17. 說出義大利的工業特色。 18. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1. 歐洲概述 2. 南歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
六	10.05 10.09	主題二 文明的興起與激盪	單元2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 簡述愛琴海文明 2. 說明古希臘的城邦文明 3. 分析雅典與斯巴達的特色 4. 說明波希戰爭與希臘內戰 5. 探討亞歷山大東征的意義 6. 說明希臘化文化的內涵 7. 說明羅馬的歷史發展 8. 探討羅馬文化的內涵 9. 說明基督教的起源 10. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11. 介紹基督教的經典	1. 希臘文明 2. 希臘化世界 3. 地中海的統治者——羅馬	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

六	10.05 10.09	主題三 現代公民與經濟生活	單元2 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6. 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7. 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 8. 了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9. 了解任何投資都有風險。	1. 生產行為與生產要素 2. 生產的課題 3. 生產的目的	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	環境教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
七	10.12 10.16	主題一 放眼世界	單元3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10. 說出北歐的地形特色。 11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。 12. 說出北歐的氣候特色。 13. 認識北歐的產業發展。 14. 說出北歐五國的產業特色。 15. 認識北歐完善的社會福利制度。	1. 西歐 2. 北歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題

七	10.1 2 10.1 6	主題二文明的興起與激盪	單元3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2. 瞭解封建社會的起因與內涵 3. 瞭解莊園經濟的內容 4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5. 說明拜占庭帝國的發展 6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7. 瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8. 說明拜占庭文化的影響 9. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11. 探討伊斯蘭文化的內涵 12. 說明十字軍東征的影響 13. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14. 探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15. 說明行會的內容	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
七	10.1 2 10.1 6 【第一次評量週】	主題三現代公民與經濟生活	單元3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交易的重要因素。 6. 認識市場機能（價格機能）的意義。 7. 了解交易成交的價格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1. 市場的經濟活動 2. 市場價格的形成 3. 貨幣便利市場交易 4. 通貨膨脹影響市場交易	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解

八	10.1 9 10.2 3	主題一 放眼世界	單元3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10. 說出北歐的地形特色。 11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。 12. 說出北歐的氣候特色。 13. 認識北歐的產業發展。 14. 說出北歐五國的產業特色。 15. 認識北歐完善的社會福利制度。	1. 西歐 2. 北歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題
八	10.1 9 10.2 3	主題二 文明的興起與激盪	單元3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2. 瞭解封建社會的起因與內涵 3. 瞭解莊園經濟的內容 4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5. 說明拜占庭帝國的發展 6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7. 瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8. 說明拜占庭文化的影響 9. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11. 探討伊斯蘭文化的內涵 12. 說明十字軍東征的影響 13. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14. 探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15. 說明行會的內容	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題

八	10.1 9 10.2 3	主題三 現代公民與經濟生活	單元3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交易的重要因素。 6. 認識市場機能（價格機能）的意義。 7. 了解交易成交的價格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1. 市場的經濟活動 2. 市場價格的形成 3. 貨幣便利市場交易 4. 通貨膨脹影響市場交易	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解
	10.2 6 10.3 0	主題一 放眼世界	單元3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10. 說出北歐的地形特色。 11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。 12. 說出北歐的氣候特色。 13. 認識北歐的產業發展。 14. 說出北歐五國的產業特色。 15. 認識北歐完善的社會福利制度。	1. 西歐 2. 北歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題

九	10.26 10.30	主題二 文明的興起與激盪	單元3 中世紀 西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2. 瞭解封建社會的起因與內涵 3. 瞭解莊園經濟的內容 4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5. 說明拜占庭帝國的發展 6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7. 瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8. 說明拜占庭文化的影響 9. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11. 探討伊斯蘭文化的內涵 12. 說明十字軍東征的影響 13. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14. 探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15. 說明行會的內容	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
	10.26 10.30	主題三 現代公民與經濟生活	單元3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交易的重要因素。 6. 認識市場機能（價格機能）的意義。 7. 了解交易成交的價格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1. 市場的經濟活動 2. 市場價格的形成 3. 貨幣便利市場交易 4. 通貨膨脹影響市場交易	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解

十	11.02 11.06	主題一 放眼世界	單元3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10. 說出北歐的地形特色。 11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。 12. 說出北歐的氣候特色。 13. 認識北歐的產業發展。 14. 說出北歐五國的產業特色。 15. 認識北歐完善的社會福利制度。	1. 西歐 2. 北歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
				1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2. 瞭解封建社會的起因與內涵 3. 瞭解莊園經濟的內容 4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5. 說明拜占庭帝國的發展 6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7. 瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8. 說明拜占庭文化的影響 9. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11. 探討伊斯蘭文化的內涵 12. 說明十字軍東征的影響 13. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14. 探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15. 說明行會的內容	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

十	11.02 11.06	主題三 現代公民與經濟生活	單元3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交易的重要因素。 6. 認識市場機能（價格機能）的意義。 7. 了解交易成交的價格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1. 市場的經濟活動 2. 市場價格的形成 3. 貨幣便利市場交易 4. 通貨膨脹影響市場交易	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解
十一	11.09 11.13	主題一 放眼世界	單元4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。 4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展的特色。 6. 瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7. 分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8. 認識俄羅斯的位置與範圍。 9. 認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10. 說出俄羅斯的地形特色與分區。 11. 說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12. 認識俄羅斯的人口發展。 13. 認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15. 瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1. 東歐 2. 俄羅斯	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題

十一	11.09 11.13	主題二 文明的興起與激盪	單元4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5. 分析歐洲各國探尋新航路的動機 6. 說明各航海家的努力與貢獻 7. 說明新航路發現與中南美洲的命運 8. 說明新航路發現與海外拓殖的意義 9. 說明宗教改革的背景 10. 探討基督新教的出現與內容 11. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文藝復興 2. 王權擴張 3. 新航路與海外拓殖 4. 宗教改革	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
十一	11.09 11.13	主題三 現代公民與經濟生活	單元4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關聯。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	1. 絕對利益與比較利益 2. 國際分工 3. 國際貿易與外匯	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （九）主動探索與研究

十二	11.16 11.20	主題一 放眼 看 世界	單元4 東 歐 與 俄 羅 斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。 4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展的特色。 6. 瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7. 分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8. 認識俄羅斯的位置與範圍。 9. 認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10. 說出俄羅斯的地形特色與分區。 11. 說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12. 認識俄羅斯的人口發展。 13. 認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15. 瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1. 東歐 2. 俄羅斯	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
	11.16 11.20	主題二 文明的興起與激盪	單元4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5. 分析歐洲各國探尋新航路的動機 6. 說明各航海家的努力與貢獻 7. 說明新航路發現與中南美洲的命運 8. 說明新航路發現與海外拓殖的意義 9. 說明宗教改革的背景 10. 探討基督新教的出現與內容 11. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文藝復興 2. 王權擴張 3. 新航路與海外拓殖 4. 宗教改革	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

十二	11.16 11.20	主題三 現代公民與經濟生活	單元4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關聯。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	1. 絕對利益與比較利益 2. 國際分工 3. 國際貿易與外匯	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (九) 主動探索與研究
十三	11.23 11.27	主題一 放眼世界	單元4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。 4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展的特色。 6. 瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7 分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8. 認識俄羅斯的位置與範圍。 9. 認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10. 說出俄羅斯的地形特色與分區。 11. 說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12. 認識俄羅斯的人口發展。 13. 認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15. 瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1. 東歐 2. 俄羅斯	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題

十三	11.23 11.27	主題二 文明的興起與激盪	單元4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5. 分析歐洲各國探尋新航路的動機 6. 說明各航海家的努力與貢獻 7. 說明新航路發現與中南美洲的命運 8. 說明新航路發現與海外拓殖的意義 9. 說明宗教改革的背景 10. 探討基督新教的出現與內容 11. 說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文藝復興 2. 王權擴張 3. 新航路與海外拓殖 4. 宗教改革	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
	11.23 11.27	主題三 現代公民與經濟生活	單元4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關聯。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	1. 絕對利益與比較利益 2. 國際分工 3. 國際貿易與外匯	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （九）主動探索與研究

十 四	11.30 12.04【第二次評量週】	主題一 放眼世界	單元5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7. 認識北美洲的人口組成。 8. 認識北美洲人口與都市分布。 9. 說出北美洲三大都會帶。 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1. 自然環境 2. 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
	11.30 12.04	主題二 文明的興起與激盪	單元5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質 5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8. 說明專制王權與開明專制的發展 9. 說明工業革命的特質與影響 10. 探討工業革命起於英國之原因 11. 說明工業革命的發展過程 12. 探討工業社會的弊端	1. 科學革命 2. 啟蒙運動 3. 歐陸專制王權的興起 4. 工業革命	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

十四	11.30 12.04	主題三 現代公民與經濟生活	單元5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題
十五	12.07 12.11	主題一 放眼看世界	單元5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7. 認識北美洲的人口組成。 8. 認識北美洲人口與都市分布。 9. 說出北美洲三大都會帶。 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1. 自然環境 2. 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

十五	12.07 12.11	主題二 文明的興起與激盪	單元5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質 5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8. 說明專制王權與開明專制的發展 9. 說明工業革命的特質與影響 10. 探討工業革命起於英國之原因 11. 說明工業革命的發展過程 12. 探討工業社會的弊端	1. 科學革命 2. 啟蒙運動 3. 歐陸專制王權的興起 4. 工業革命	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
	12.07 12.11	主題三 現代公民與經濟生活	單元5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入—儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	性別平等教育家政教育生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

十六	12.14 12.18	主題一 放眼世界	單元5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7. 認識北美洲的人口組成。 8. 認識北美洲人口與都市分布。 9. 說出北美洲三大都會帶。 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1. 自然環境 2. 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
	12.14 12.18	主題二 文明的興起與激盪	單元5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質 5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8. 說明專制王權與開明專制的發展 9. 說明工業革命的特質與影響 10. 探討工業革命起於英國之原因 11. 說明工業革命的發展過程 12. 探討工業社會的弊端	1. 科學革命 2. 啟蒙運動 3. 歐陸專制王權的興起 4. 工業革命	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

十六	12.14 12.18	主題三 現代公民與經濟生活	單元5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題
十七	12.21 12.25	主題一 放眼世界	單元5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7. 認識北美洲的人口組成。 8. 認識北美洲人口與都市分布。 9. 說出北美洲三大都會帶。 10. 瞭解都會帶的形成與發展。 11. 認識北美洲高度資本化的產業。 12. 說出北美洲農業生產的特色。 13. 說出北美洲工商業發展的特色。 14. 認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1. 自然環境 2. 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

十七	12.21 12.25	主題二 文明的興起與激盪	單元5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質 5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8. 說明專制王權與開明專制的發展 9. 說明工業革命的特質與影響 10. 探討工業革命起於英國之原因 11. 說明工業革命的發展過程 12. 探討工業社會的弊端	1. 科學革命 2. 啟蒙運動 3. 歐陸專制王權的興起 4. 工業革命	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
	12.21 12.25	主題三 現代公民與經濟生活	單元5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入—儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	性別平等教育家政教育生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

十八	12.28 01.01	主題一 放眼 看世界	單元6 中 南 美 洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中南美洲的位置與範圍。 2. 說出中南美洲的地形特色與分區。 3. 說出中南美洲的水文特色。 4. 說出中南美洲的氣候分布與特色。 5. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6. 認識中南美洲的殖民背景。 7. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8. 認識中南美洲的人口組成與分布。 9. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10. 認識中南美洲的產業發展。 11. 說出中南美洲產業結構的特色。 12. 說出中南美洲的社會問題。 13 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1. 自然環境 2. 人文特色 3. 環境問題	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
十八	12.28 01.01	主題二 文明的興起與激盪	單元6 革 命 的 時 代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 說明大憲章的英國政治發展的影響 2. 探討英國在十七世紀的民主進展 3. 說明北美殖民地的成因 4. 探討美國獨立革命的導火線 5. 說明美國獨立建國的經過 6. 分析南北戰爭的起因與意義 7. 說明美國領土與國勢的擴展 8. 分析十八世紀的法國社會 9. 探討法國大革命的經過 10. 瞭解拿破崙戰爭的意義 11. 說明維也納會議的意義 12. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響	1. 英國議會政治的形成 2. 美國獨立與建國後的發展 3. 法國大革命 4. 維也納會議後的歐洲	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
十八	12.28 01.01	主題三 現代公民與經濟生活	單元6 經 濟 發 展 的 倫 理 規 範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2. 認識投資的意義和效益。 3. 了解企業型態的分類。 4. 認識環境倫理的內涵。 5. 了解綠色消費的用意與效用。 6. 了解就業者應有的工作態度。 7. 了解企業經營時所應有的社會責任。 8. 感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	1. 工作倫理 2. 企業倫理 3. 環境倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	環境教育人權教育生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實踐 (九) 主動探索與研究

十九	01.04 01.08	主題一 放眼 看世界	單元6 中 南 美 洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中南美洲的位置與範圍。 2. 說出中南美洲的地形特色與分區。 3. 說出中南美洲的水文特色。 4. 說出中南美洲的氣候分布與特色。 5. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6. 認識中南美洲的殖民背景。 7. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8. 認識中南美洲的人口組成與分布。 9. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10. 認識中南美洲的產業發展。 11. 說出中南美洲產業結構的特色。 12. 說出中南美洲的社會問題。 13 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1. 自然環境 2. 人文特色 3. 環境問題	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
十九	01.04 01.08	主題二 文明的興起與激盪	單元6 革 命 的 時 代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 說明大憲章的英國政治發展的影響 2. 探討英國在十七世紀的民主進展 3. 說明北美殖民地的成因 4. 探討美國獨立革命的導火線 5. 說明美國獨立建國的經過 6. 分析南北戰爭的起因與意義 7. 說明美國領土與國勢的擴展 8. 分析十八世紀的法國社會 9. 探討法國大革命的經過 10. 瞭解拿破崙戰爭的意義 11. 說明維也納會議的意義 12. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響	1. 英國議會政治的形成 2. 美國獨立與建國後的發展 3. 法國大革命 4. 維也納會議後的歐洲	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育人權教育生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
十九	01.04 01.08	主題三 現代公民與經濟生活	單元6 經 濟 發 展 的 倫 理 規 範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2. 認識投資的意義和效益。 3. 了解企業型態的分類。 4. 認識環境倫理的內涵。 5. 了解綠色消費的用意與效用。 6. 了解就業者應有的工作態度。 7. 了解企業經營時所應有的社會責任。 8. 感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	1. 工作倫理 2. 企業倫理 3. 環境倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	環境教育人權教育生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實踐 (九) 主動探索與研究

二十	01.11 01.15	主題一 放眼 看世界	單元6 中 南 美 洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中南美洲的位置與範圍。 2. 說出中南美洲的地形特色與分區。 3. 說出中南美洲的水文特色。 4. 說出中南美洲的氣候分布與特色。 5. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6. 認識中南美洲的殖民背景。 7. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8. 認識中南美洲的人口組成與分布。 9. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10. 認識中南美洲的產業發展。 11. 說出中南美洲產業結構的特色。 12. 說出中南美洲的社會問題。 13 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1. 自然環境 2. 人文特色 3. 環境問題	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
	01.11 01.15	主題二 文明的興起與激盪	單元6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 說明大憲章的英國政治發展的影響 2. 探討英國在十七世紀的民主進展 3. 說明北美殖民地的成因 4. 探討美國獨立革命的導火線 5. 說明美國獨立建國的經過 6. 分析南北戰爭的起因與意義 7. 說明美國領土與國勢的擴展 8. 分析十八世紀的法國社會 9. 探討法國大革命的經過 10. 瞭解拿破崙戰爭的意義 11. 說明維也納會議的意義 12. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響	1. 英國議會政治的形成 2. 美國獨立與建國後的發展 3. 法國大革命 4. 維也納會議後的歐洲	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
	01.11 01.15	主題三 現代公民與經濟生活	單元6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2. 認識投資的意義和效益。 3. 了解企業型態的分類。 4. 認識環境倫理的內涵。 5. 了解綠色消費的用意與效用。 6. 了解就業者應有的工作態度。 7. 了解企業經營時所應有的社會責任。 8. 感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	1. 工作倫理 2. 企業倫理 3. 環境倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實踐 (九) 主動探索與研究

廿一	01.18 01.20【第三次評量週】	主題一 放眼世界	單元6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中南美洲的位置與範圍。 2. 說出中南美洲的地形特色與分區。 3. 說出中南美洲的水文特色。 4. 說出中南美洲的氣候分布與特色。 5. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6. 認識中南美洲的殖民背景。 7. 瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8. 認識中南美洲的人口組成與分布。 9. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10. 認識中南美洲的產業發展。 11. 說出中南美洲產業結構的特色。 12. 說出中南美洲的社會問題。 13 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14. 瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1. 自然環境 2. 人文特色 3. 環境問題	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
	01.18 01.20	主題二 文明的興起與激盪	單元6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 說明大憲章的英國政治發展的影響 2. 探討英國在十七世紀的民主進展 3. 說明北美殖民地的成因 4. 探討美國獨立革命的導火線 5. 說明美國獨立建國的經過 6. 分析南北戰爭的起因與意義 7. 說明美國領土與國勢的擴展 8. 分析十八世紀的法國社會 9. 探討法國大革命的經過 10. 瞭解拿破崙戰爭的意義 11. 說明維也納會議的意義 12. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響	1. 英國議會政治的形成 2. 美國獨立與建國後的發展 3. 法國大革命 4. 維也納會議後的歐洲	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

廿一	01.18 01.20	主題三 現代公民與經濟生活	單元6 經濟發展倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2. 認識投資的意義和效益。 3. 了解企業型態的分類。 4. 認識環境倫理的內涵。 5. 了解綠色消費的用意與效用。 6. 了解就業者應有的工作態度。 7. 了解企業經營時所應有的社會責任。 8. 感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	1. 工作倫理 2. 企業倫理 3. 環境倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	自我評分	環境教育人權教育生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (七) 規劃、組織與實踐 (九) 主動探索與研究
----	---------------------	------------------	-----------------	--	--	--	---	---	------	----------------	---

桃園市觀音國中 108 學年度 <u>九</u> 年級 第二學期 <u>社會</u> 領域課程計畫										
每週節數				4 節		設計者		9 年級教學團隊		
學習總目標				1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。 2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。 3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。 6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。						
實施原則				特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。						
起訖週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源 (教學具、設備)	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	02.18 02.19	主題一 非洲(地理) 單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

一	02.18 02.19	主題二多變的現代世界	單元1 十九世紀的民族主義與思潮（歷史） 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生	1. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 2. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景 3. 探討拉丁美洲獨立的過程 4. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 5. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史 6. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 7. 瞭解德意志的早期歷史 8. 說明德意志統一的背景 9. 明瞭德意志統一的過程 10. 明瞭義大利分崩離析的背景 11. 瞭解義大利統一的過程 12. 瞭解日本幕府時代的情況 13. 瞭解日本進入鎖國時代的原因 14. 明瞭日本開港通商的背景 15. 知道明治維新的背景與意義 16. 了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格 17. 能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。 18. 了解民族主義的意義	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗口評	環境教育 人權教育	（一）瞭解自我與發展潛能 （六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
---	---------------	------------	---	--	---	---	--------	--------------	---

			物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。							
一	— 02.18 02.19	主題三現代公民與全球關連	單元1 全球化的資訊傳播與文化交流（公民） 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。	1. 全球化與資訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗資源搜尋藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作

二	二 02.2 2 02.2 6	主題一 世界地球村	單元 1 非洲 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
---	----------------------------------	--------------	--------------------	---	---	-----------------------------	---	--	------	------	--------------------------------------

二	02.2 2 02.2 6	主題二多變的現代世界	單元1十九世紀的民族主義與思潮(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生	1. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 2. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景 3. 探討拉丁美洲獨立的過程 4. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 5. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史 6. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 7. 瞭解德意志的早期歷史 8. 說明德意志統一的背景 9. 明瞭德意志統一的過程 10. 明瞭義大利分崩離析的背景 11. 瞭解義大利統一的過程 12. 瞭解日本幕府時代的情況 13. 瞭解日本進入鎖國時代的原因 14. 明瞭日本開港通商的背景 15. 知道明治維新的背景與意義 16. 了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格 17. 能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。 18. 了解民族主義的意義	1. 拉丁美洲的獨立運動 2. 巴爾幹半島的獨立運動 3. 義大利的建立 4. 德意志帝國的建國 5. 日本的明治維新 6. 十九世紀的文化發展	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗口評	環境教育 人權教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題
---	-----------------------------	------------	---------------------	---	--	--	---	--	--------	--------------	---

				物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。							
二	二 02.2 2 02.2 6	主題三現代公民與全球關連	單元1 全球化的資訊傳播與文化交流（公民）	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。	1. 全球化與資訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗、資源搜尋、藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作

三	三 03.0 1 03.0 5	主題一 世界地球村	單元 1 非洲 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
---	----------------------------------	--------------	--------------------	---	---	-----------------------------	---	--	------	------	--------------------------------------

三	03.0 1 03.0 5	主題二多變的現代世界	單元1十九世紀的民族主義與思潮(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生	1. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 2. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景 3. 探討拉丁美洲獨立的過程 4. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 5. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史 6. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 7. 瞭解德意志的早期歷史 8. 說明德意志統一的背景 9. 明瞭德意志統一的過程 10. 明瞭義大利分崩離析的背景 11. 瞭解義大利統一的過程 12. 瞭解日本幕府時代的情況 13. 瞭解日本進入鎖國時代的原因 14. 明瞭日本開港通商的背景 15. 知道明治維新的背景與意義 16. 了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格 17. 能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。 18. 了解民族主義的意義	1. 拉丁美洲的獨立運動 2. 巴爾幹半島的獨立運動 3. 義大利的建立 4. 德意志帝國的建國 5. 日本的明治維新 6. 十九世紀的文化發展	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗口評	環境教育 人權教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題
---	-----------------------------	------------	---------------------	---	--	--	---	--	--------	--------------	---

			物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。							
三	三 03.0 1 03.0 5	主題三現代公民與全球關連	單元1 全球化的資訊傳播與文化交流（公民） 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。	1. 全球化與資訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗、資源搜尋、藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作

四	四 03.08 03.12	主題一 世界地球村	單元2 大洋洲與兩極地區（地理）	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況 6. 說明紐西蘭的自然環境特色 7. 指出紐西蘭的經濟發展概況 8. 指出兩極地區的位置與範圍 9. 說明兩極地區的地理特性 10. 解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
---	--------------------------	-----------	------------------	--	--	----------------------------	---	--	------	------	------------------------------

四	03.08 03.12	主題二 多變的現代世界	單元2 第一次世界大戰（歷史）	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重	1. 瞭解帝國主義的含意 2. 瞭解帝國主義的發展 3. 知道帝國主義的侵略行動 4. 明瞭帝國主義產生的影響 5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展 7. 知道美國參戰的原因 8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11. 明瞭巴黎和會的主要原則 12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13. 知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 14. 瞭解二十世紀的主要藝術風格	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗、口語評量	環境教育、人權教育	（一）瞭解自我與發展潛能 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
---	---------------	-------------	-----------------	---	--	--	---	--	-----------	-----------	--

								與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。							
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

四	四 03.08 03.12	主題三現代公民與全球關連	單元2科技發展與科技倫理（公民）	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確觀念。	1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	資訊教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
五	五 03.15 03.19	主題一世界地球村	單元2大洋洲與兩極地區（地理）	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況 6. 說明紐西蘭的自然環境特色 7. 指出紐西蘭的經濟發展概況 8. 指出兩極地區的位置與範圍 9. 說明兩極地區的地理特性 10. 解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題

五	五 03.1 5 03.1 9	主題二 多變的現代世界	單元2 第一次世界大戰（歷史）	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重	1. 瞭解帝國主義的含意 2. 瞭解帝國主義的發展 3. 知道帝國主義的侵略行動 4. 明瞭帝國主義產生的影響 5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展 7. 知道美國參戰的原因 8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11. 明瞭巴黎和會的主要原則 12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13. 知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 14. 瞭解二十世紀的主要藝術風格	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗、口語評量	環境教育、人權教育	（一）瞭解自我與發展潛能 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
---	----------------------------------	-------------	-----------------	---	--	--	---	--	-----------	-----------	--

[illegible]

五	五 03.1 5 03.1 9	主題三現代公民與全球關連	單元2科技發展與科技倫理（公民）	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確觀念。	1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	資訊教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
六	六 03.2 2 03.2 6	主題一世界地球村	單元2大洋洲與兩極地區（地理）	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況 6. 說明紐西蘭的自然環境特色 7. 指出紐西蘭的經濟發展概況 8. 指出兩極地區的位置與範圍 9. 說明兩極地區的地理特性 10. 解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題

六	03.2 2 03.2 6	主題二 多變的現代世界	單元2 第一次世界大戰（歷史）	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重	1. 瞭解帝國主義的含意 2. 瞭解帝國主義的發展 3. 知道帝國主義的侵略行動 4. 明瞭帝國主義產生的影響 5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展 7. 知道美國參戰的原因 8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11. 明瞭巴黎和會的主要原則 12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13. 知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 14. 瞭解二十世紀的主要藝術風格	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗、口語評量	環境教育、人權教育	（一）瞭解自我與發展潛能 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
---	-----------------------------	-------------	-----------------	---	--	--	---	--	-----------	-----------	--

			與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六	六 03.22 03.26	主題三現代公民與全球關連	單元2科技發展與科技倫理（公民）	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確觀念。	1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	資訊教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
七	七 03.29 04.02	第一單元七 全球經濟議題	第3課 全球經濟議題	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 【第一次評量週】	一、認知目標 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 二、技能目標 3. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、交通革新 1. 運輸革新帶來的影響。 2 通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1. 跨國企業的意義。 2. 國際分工的意義。 3. 全球的分工情形。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 自 我 評 量 2 . 紙 筆 測 驗 3 . 實 作 評 量 4 . 同 儕 互 評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

七	七 03.2 9 04.0 2	第二單元 七 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明俄國共產政權的建立與發展 5.說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 三、技能目標 7.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	一、亞洲的民族復興運動 1.戰後民族運動的背景。 2.朝鮮的三一運動。 3.印度的不合作運動。 4.凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2.列寧的統治措施。 3.史達林的極權統治。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 1	1 . 自 我 評 量 2 . 紙 筆 測 驗 3 . 實 作 評 量 4 . 同 儕 互 評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
---	----------------------------------	------------------------	--------------------	--	---	--	---	--	---	--

七	七 03.29 04.02	第3課 國際社會與國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【第一次評量週】	一、認知目標 1. 了解國際社會的互動方式 二、情意目標 2. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 3. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 4. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 5. 能思考全球化之下的國際合作方式 6. 能具體舉例全球目前需解決的課題	一、國際社會的互動 1. 國際合作。 2. 國際交流。 3. 國際援助。 4. 國際衝突。	2	教學 投影 片， 學習 單， 電 腦， 單槍 投影 機， 圖 片， 影音 資料 與網 路資 源等 相關 教學 媒 體。	1 . 自 我 評 量 2 . 紙 筆 測 驗 3 . 實 作 評 量 4 . 同 儕 互 評	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能力。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
八	八 04.05 04.09	主題一 世界地球村 單元3 全球經濟議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2. 說明全球化的現象 3. 了解在全球化之下的經濟生產模式 4. 指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5. 指出全球三大經濟版圖及說明關係 6. 對全球貧富差距跨大能感同身受 7. 了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1. 全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育 資訊教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

八	04.05 04.09	主題二 多變的現代世界	單元3 第二次世界大戰（歷史） 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 瞭解民族自決原則的意義與缺失 2. 瞭解民族自決對亞洲地區的影響 3. 明瞭韓國、中國、土耳其、印度的民族復興運動明白蘇聯的政治發展 4. 知道經濟大恐慌發生的原因和影響 5. 瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 6. 瞭解極權政治的意義 7. 知道日本、義大利和德國的極權政治發展 8. 瞭解第二次世界大戰的背景 9. 明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 10. 瞭解美國參戰對戰局的影響 11. 瞭解第二次世界大戰的意義 12. 知道聯合國的起源與貢獻	1 民族復興風潮 2 蘇聯共產政權的建立 3 經濟大恐慌 4 一次大戰後日、義、德的發展 5 第二次世界大戰與聯合國成立	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗、口語評量	環境教育、人權教育	（一）瞭解自我與發展潛能 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
---	---------------	-------------	--	--	---	---	--	-----------	-----------	--

			6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

八	八 04.05 04.09	主題三現代公民與全球關連	單元3 國際社會（公民） 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	1. 國際社會的互動 2. 認識國際組織 3. 國際組織的功能 4. 臺灣的國際參與	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	人權教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
九	九 04.12 04.16	主題一世界地球村	單元3 全球經濟議題（地理） 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2. 說明全球化的現象 3. 了解在全球化之下的經濟生產模式 4. 指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5. 指出全球三大經濟版圖及說明關係 6. 對全球貧富差距跨大能感同身受 7. 了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1. 全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育 資訊教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題

九	04.1 2 04.1 6	主題二 多變的現代世界	單元3 第二次世界大戰（歷史） 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 瞭解民族自決原則的意義與缺失 2. 瞭解民族自決對亞洲地區的影響 3. 明瞭韓國、中國、土耳其、印度的民族復興運動明白蘇聯的政治發展 4. 知道經濟大恐慌發生的原因和影響 5. 瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 6. 瞭解極權政治的意義 7. 知道日本、義大利和德國的極權政治發展 8. 瞭解第二次世界大戰的背景 9. 明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 10. 瞭解美國參戰對戰局的影響 11. 瞭解第二次世界大戰的意義 12. 知道聯合國的起源與貢獻	1 民族復興風潮 2 蘇聯共產政權的建立 3 經濟大恐慌 4 一次大戰後日、義、德的發展 5 第二次世界大戰與聯合國成立	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	（一）瞭解自我與發展潛能 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
---	-----------------------------	-------------	---	---	--	---	---	--------------	--------------	---

			6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

九	九 04.1 2 04.1 6	主題三 現代公民與全球關連	單元3 國際社會（公民）	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	1. 國際社會的互動 2. 認識國際組織 3. 國際組織的功能 4. 臺灣的國際參與	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞與分享	人權教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
十	十 04.1 9 04.2 3	主題一 世界地球村	單元4 全球環境議題（地理）	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2. 感受全球暖化的嚴重性 3. 從生活態度中改變能源使用觀念 4. 指出生物多樣性豐富的地區 5. 了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果 6. 產生保護生物多樣性的情操 7. 了解水資源供應不足的問題與造成影響 8. 了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性 3 水資源	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題

十	04.1 9 04.2 3	主題二多變的現代世界	單元4 現代世界秩序變遷與全球關連（歷史） 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大	1. 瞭解冷戰的起源 2. 瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3. 明瞭當今中東問題的主要癥結 4. 明瞭新興國家出現的背景與方式 5. 瞭解第三世界出現的背景與影響 6. 知道區域統合的意義 7. 瞭解歐盟等重要區域統合組織 8. 瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9. 瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形 10. 明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 11. 瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12. 瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13. 明瞭人類所面臨的重要問題	1. 冷戰的形成 2. 冷戰下的危機 3. 區域衝突 4. 以阿衝突 5. 第三世界 6. 冷戰結束 7. 區域統合 8. 多元的世界新秩序	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆 測驗 口語評量	環境教育 人權教育 （一）瞭解自我與發展潛能 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題
---	-----------------------------	------------	---	---	---	---	---	------------------	---

			眾，因此政府乃進行管理或干預。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

十	十 04.1 9 04.2 3	主題三 現代公民與全球關連	單元4 世界公民（公民）	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 認識國際觀的內涵。 2. 培養世界公民的國際觀。 3. 認識全球關連現象。 4. 了解全球關連的重大議題。 5. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	1. 世界公民的國際觀 2. 世界各國面臨的課題 3. 世界公民的基本素養	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗 資源搜尋 藝文活動 欣賞分析	家政教育 人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
十一	十一 04.2 6 04.3 0	主題一 世界地球村	單元4 全球環境議題（地理）	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2. 感受全球暖化的嚴重性 3. 從生活態度中改變能源使用觀念 4. 指出生物多樣性豐富的地區 5. 了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果 6. 產生保護生物多樣性的情操 7. 了解水資源供應不足的問題與造成影響 8. 了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性 3 水資源	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

十一	十一 04.2 6 04.3 0	主題二多變的現代世界	單元4 現代世界秩序變遷與全球關連（歷史） 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大	1. 瞭解冷戰的起源 2. 瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3. 明瞭當今中東問題的主要癥結 4. 明瞭新興國家出現的背景與方式 5. 瞭解第三世界出現的背景與影響 6. 知道區域統合的意義 7. 瞭解歐盟等重要區域統合組織 8. 瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9. 瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形 10. 明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 11. 瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12. 瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13. 明瞭人類所面臨的重要問題	1. 冷戰的形成 2. 冷戰下的危機 3. 區域衝突 4. 以阿衝突 5. 第三世界 6. 冷戰結束 7. 區域統合 8. 多元的世界新秩序	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆測 口語評量	環境教育 人權教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題
----	-----------------------------------	------------	--	--	---	---	---	-------------	--------------	--

			眾，因此政府乃進行管理或干預。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

十一	十一 04.26 04.30	主題三 現代公民與全球關連	單元4 世界公民（公民）	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 認識國際觀的內涵。 2. 培養世界公民的國際觀。 3. 認識全球關連現象。 4. 了解全球關連的重大議題。 5. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	1. 世界公民的國際觀 2. 世界各國面臨的課題 3. 世界公民的基本素養	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片	紙筆 測驗 專 資 料 搜 集 藝 文 活 動 欣 賞 分 享	家政教育 人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
----	---------------------------	------------------	-----------------	---	---	--	---	--	---	--------------	--

十二	十二 05.03 05.07	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 13. 培養尊重各國的民族主義 14. 培養欣賞不同文化的內涵發展 15. 能批判戰爭的因果關係 16. 尊重他國與我國文化的不同	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題 五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化 九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 教師觀察 2 自我評量 3 同儕互評 4 紙筆測驗 5 實作評量 6 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	------	--	---	--	--	---	--	--

									策略、行動 方案。 1-4-4 探索 各種權利可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主溝通及法 律程序，進 行評估與取 捨。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

十三	十三 05.10 05.14	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【第二次評量週】	一、認知目標 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 13. 培養尊重各國的民族主義 14. 培養欣賞不同文化的內涵發展 15. 能批判戰爭的因果關係 16. 尊重他國與我國文化的不同	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題 五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化 九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 4 . 紙筆測驗 5 . 實作評量 6 . 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	------	---	---	--	--	---	---	--

									策略、行動 方案。 1-4-4 探索 各種權利可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主溝通及法 律程序，進 行評估與取 捨。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

十四	十四 05.1 7 05.2 1	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 13. 培養尊重各國的民族主義 14. 培養欣賞不同文化的內涵發展 15. 能批判戰爭的因果關係 16. 尊重他國與我國文化的不同	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題 五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化 九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	教學 投影 片， 學習 單， 電 腦， 單槍 投影 機， 圖 片， 影音 資料 與網 路資 源等 相關 教學 媒 體。	1 . 教師 觀察 2 . 自 我 評 量 3 . 同 儕 互 評 4 . 紙 筆 測 驗 5 . 實 作 評 量 6 . 情 境 測 驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-----------------------------------	------	---	---	--	--	---	--	--

									策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	
十五	十五 05.24 05.28	地理	(HIGH 課任務) 非洲特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識非洲的地形特色 2. 認識非洲的氣候特色 3. 認識非洲礦產特色	一、從非洲特色地圖，標示出與地形、氣候、礦產有關的特色。 二、各組交換改後，分組加分。 三、請學生講解原因，自願者再加分。	1	非洲特色地圖	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十五	十五 05.24 05.28	多采多姿的臺灣原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識原住民族的經濟活動 2. 認識原住民的宗教信仰 3. 認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀 4. 尊重多元族群的並存	一、原住民的經濟生活 二、原住民經濟型態的轉變 三、原住民宗教信仰的類型與信仰的變化 四、原住民的生命禮俗與歲時祭儀 五、環境變遷對於原住民生活的衝擊與影響	1	原住民族的祭典照片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	-------------	---	--	---	---	-----------	---	---	--

十五	十五 05.24 05.28	女性從政行不行？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 能夠了解選舉的原則。 2. 能夠了解性別平等對政治參與的重要性。 3. 能夠舉出選舉原則的應用例子。 4. 能夠舉出女性參與政治的例子。	一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電視新聞。 二、發放有關於女性政治人物的剪報及播放電視新聞。 三、隨機抽問同學對於女性從政的看法。請同學想一想有哪些因素可能影響女性的政治參與。 四、教師可以透過一連串發問的教學活動，引導同學思考如何解決影響女性從政的因素。例如：制度的修改、或是社會價值觀念的改變。	教學 投影片	2	1. 口頭發表回饋 2. 態度評定 3. 紙筆評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	----------	---	---	---	-----------	---	--	--	--

十六	十六 05.31 06.04	地理	(HIGH 課任務) 國旗會說話	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識亞洲有哪些國家。 2. 了解亞洲國家的文化特色。 3. 從國旗圖案中了解星月符號，象徵伊斯蘭教。 4. 從國旗圖案中觀賞阿拉伯文字。 5. 從國旗圖案中了解星星與紅色，象徵共產(赤色)。 6. 從國旗圖案中了解紅色或圓形，象徵太陽(季風亞洲農業)。	一、各組將亞洲17個國家名稱寫在國旗上。 二、各組交換改後，分組加分。 (自訂，例如：五個以上一分，十個以上兩分，十五個以上三分) 三、從課本中找出國旗跟國家的關係，可上台報告。	1	康軒版教科書，亞洲國旗圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	----	------------------	---	---	---	---	--------------	--	--	--

十六	十六 05.31 06.04	唐山過臺灣——祖先的故事	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 渡臺先民亦會將舊有信仰帶來，而凝聚情感。 2. 探討不同環境、時代對人們的影響。 3. 渡臺先民隨著時代變遷，祭祀的祖先亦會發生變化。	一、引導學生訪問長輩，簡介自己的家族史(若家中有族譜更佳)。 二透過學生對自身家族的探索，引導學生了解臺灣是多元融合的社會 三、引導學生思考面對價值觀、生活習慣不同的同學時，該如何溝通。	2	廟宇或祠堂的照片	1. 教師觀察2. 自我評量3. 同儕互評4. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	--------------	--	---	--	---	----------	-------------------------------------	---	--

十六	十六 05.3 1 06.0 4	媒體識讀：We Are Family		1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 透過活動我們將會了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中的形象再現。 2. 媒體對於跨國婚姻(新移民)家庭的形象建構，對於閱聽人的影響。	一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。 二、試著分析這則媒體訊息的內容，其中的「正面」敘述及「負面」敘述。 三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊息中，正面與負面的敘述何者較多？在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象？	1	教學 投 影 片	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	-----------------------------------	--------------------	--	---	--	---	---	----------------	---	--

十七	十七 06.07 06.11	也	(HIGH 課任務) 今天買什麼?	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。	1. 了解商業交易類型。 2. 認識國際貿易。	一、各組到教室前方，選購兩種常見商品(食物、用品、文具)。 二、找出商品條碼前三碼及製造地，並寫在小白板上。 三、統一放小白板於黑板粉筆溝槽上。	2	具有條碼的商品包裝，小白板，麥克筆	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	---	-------------------	--	---------------------------------------	---	---	-------------------	--	--	--

十七	十七 06.07 06.11	十七	大唐的女人	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。	1. 了解武則天稱帝和安史之亂等唐代史事，並對當時婦女地位有概略認識。 2. 透過武則天的事蹟，了解領導能力無關性別，政治參與也不應受性別限制。 3. 透過後世對楊貴妃的論述，能對性別刻板印象有所認識，並避免塑造偏頗的性別論述。	一、隋唐的女性地位 說明唐代女性地位較高的原因，並介紹當時女性生活。 二、武后干政？ 介紹武則天崛起的過程與其施政，讓學生思考社會衡量女性能力的標準。 三、紅顏禍水？ 介紹唐玄宗與楊貴妃的故事，並引導學生思考「紅顏是否為禍水」。	1	歷史人物圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	----	-------	--	---	--	---	--------	---	--	--

十七	十七 06.07 06.11	媒體識讀：全方位「置入」檢驗	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 了解置入性行銷。 2. 認識媒體內容的置入性行銷現象。 3. 閱聽人因置入性行銷可能產生的影響。	一、選定一齣電影或電視劇，觀賞一段情節30分鐘，並記錄下讓你覺得有印象的產品。 二、在此部電影或電視劇的片尾，找出其贊助廠商的名稱。 三、依據記錄的內容，回憶置入產品時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。	教學 投影片	1 教師觀察 2 自我評量 3 同儕互評	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	----------------	---	--	--	-----------	-------------------------------------	--	--

十八	十八 06.14 06.18	七	(三)課任務)臺灣腳逛中國	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 熟悉距海遠近影響降水、緯度高低影響氣溫，以及地勢高氣溫較冷。 2. 認識中國行政區的位置、地形與氣候等概念。	一、路線類似S型，從福建土樓開始，依序是北京、長白山、內蒙古、窯洞、秦皇陵、三峽、西雙版納、九寨溝、羊皮筏、新疆、西藏，再原地繞回，去過的點跳過(老師可自行增加點位與情境題)。 二、舉例說明：長白山：緯度高冷。石林、西雙版納：緯度低溼熱。福建土樓：近臺灣閩粵移民。窯洞、蒙古包、黃河羊皮筏、新疆：距海遠乾燥。故宮、秦皇陵：古	中國行政區圖、骰子、計分表、各色磁鐵、各點位圖片	1 . 教師觀察 2 . 自我評量 3 . 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------	---	---------------	---	---	--	--------------------------	--	--	--

					都。西 藏、九寨 溝：地勢 高。長 江：中國 第一長 河。 三、各組 輪流擲骰 子，介紹 磁鐵走到 的點位 (有圖片 和道具 佳)，設 計命運或 問答題， 跳過有組 別走過的 點位。 四、旅費 累積最高 的前三組 加分。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

十八	十八 06.14 06.18	歷史	評價兩極的朱元璋	1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	1. 能認識明初政治的發展。 2. 能從明朝的極權措施中反思人權與法治的重要性。	一、小沙彌與大皇帝 講述朱元璋發跡的經過與政績，並分析其平民性格帶來的影響。 二、朕即法律 介紹朱元璋的種種恐怖統治手段。	1	歷史人物畫像	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	----	----------	--	--	---	---	--------	--	--	--

十八	十八 06.14 06.18	媒體識讀：你對世界的想像	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 資訊科技的運用以及應遵守的行為準則 2. 閱聽人的世界觀如何受到媒體影響。 3. 透過科技的發展讓閱聽人建構自己對世界的想像與認識。	一、透過WOWAFRICA網站,挑選一則有興趣的新聞,將內容簡略敘述。 二、利用此網站中的「國家基本資料介紹」功能,將新聞中提及的非洲國家簡略介紹。 三、透過此資訊平台的查找過程,請分析是否有「符合」你原本對於非洲地區(國家)印象之處?或是有顛覆過去對於非洲地區(國家)印象之處?	2	電腦、網際網路、投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
----	---------------------------	--------------	--	--	---	---	-------------	--	---	--

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。